



**Согласовано:**

Начальник МБУ «Управление дошкольного образования»

И.С. Багавиева

«28» 08 2015

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ № 33

Р.З. Салахова

общеобразовывающего

вида № 33

приказ № 71 от «27»августа 2015  
принята на педагогическом совете  
протокол №65 от «20»августа 2015

последние 3 года

3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения  
динамике ..... стр.7-24

4. Концепция развития образовательного учреждения ..... стр.24-36

5. Цели и задачи Программы развития ..... стр.26-32

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

7. Направления деятельности ..... стр.63-74  
**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 33»**

8. Финансовый план работы на 2015 - 2020г.г. ..... стр.75

## **I. Паспорт программы развития на 2015-2020 г.**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №33» на 2015-2020г.</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li><li>4. Конституция РФ</li><li>5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года .</li><li>6. Конвенция о правах ребенка</li><li>7. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»</li><li>8.Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666</li><li>9. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»</li><li>10.Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»</li><li>11.Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”</li><li>12. приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. “О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».</li><li>13.Устав МБДОУ</li><li>14.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</li></ol>
<b>Принципы программы</b>	1

<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p>2015 – 2020 годы:</p> <p>Первый этап – (ориентировочный) – 2015 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение изучения новых нормативно-правовых документов по реализации ФГОС</li> <li>- выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</li> <li>- подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г.</li> </ul> <p>Второй этап (основной) 2016-2018 годы</p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ « Об образовании».</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2019 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ</li> <li>- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	<p>-повышение социального статуса дошкольного образования;</p> <p>-обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;</p> <p>-обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;</p> <p>-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <p>-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;</p> <p>- создание условий для сохранения, изучения и развития татарского, русского и других языков в Республике Татарстан</p> <p><b>Реализация программы строится на следующих принципах:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>• преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2013– 2014 году;</li> <li>• информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ;</li> <li>• вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> <li>• поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в детском саду.</li> <li>• повышение социального статуса и популяризация государственных и других языков в республике Татарстан</li> <li>• повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение в вузах, курсы повышения деловой квалификации, семинары – практикумы, недели педагогического мастерства и кустовые методические объединения. Научная работа, издательская деятельность</li> <li>• самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.</li> <li>• Работа по направлению: «развитие интеллектуальных способностей детей через инновационные технологии»</li> </ul>
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и</p>

	<p>норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>-формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>-обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;</p> <p>-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>- Развитие целостной системы изучения татарского и русского языков и обучения на татарском и русском языках</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</li> <li>• Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе</li> <li>•-. Совершенствование целостной системы изучения татарского и русского языков и обучения на татарском и русском языках</li> <li>• Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>• Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ «33 (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ №33 и семьи.</li> <li>• Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>• Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ №33 за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>

<b>Разработчики программы</b>	Заведующий Р.З.Салахова Ст.воспитатель О.С.Зверева Родительская общественность
<b>Фамилия, имя, отчество, должность телефона руководителя Программы</b>	Заведующий Салахова Раушания Зайнаковна, 30-14-29
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующим и МБУ УДО НМР

### **3.Информативная справка.**

Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №33»

Адрес г. Нижнекамск, ул.Юности д.36 В

Телефон: 30-14-29

Дата открытия: 3 марта 1978 года

Проектная мощность: 210 мест

Фактически посещают детский сад :249

#### ***Направления:***

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  
 - развитие целостной системы изучения татарского языка

Учредитель: Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа:

-Образовательная программа дошкольного образования;

Дополнительные программы:

-Общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности;

-Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности;

-Общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

Серия 16 ПО1 № 0001344 от 2 октября 2013 года.

Воспитительно-образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации и на государственных языках Республики Татарстан.

.В соответствии с Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666, В соответствии с государственной программой «Сохранение, изучение и

развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ». Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Количество групп: 11- детей 243- из них 71- татары  
2 группы I младшего возраста (с 2 до 3 лет)- 51 ребенок-  
9 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)- 192 ( из них одна группа- подготовительная группа- татарская- 16 детей)

Педагогический состав: 25 педагогов из них 20- русскоязычные

- старший воспитатель-1
- воспитатель- 19
- воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам-1
- педагог-психолог-1
- музыкальный руководитель-2
- инструктор по физической культуре-1

Воспитательно-образовательная работа с детьми ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по следующим программам и методикам:

- Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»;
- Р.К.Шаехова, региональная программа дошкольного образования "Тәбәкнен мәктәпкәчәбелембирүпрограммасы";
- З.М.Зарипова, Р.Г.Кидречева, Р.С.Исаева, “Балаларбакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар төле өйрәтүпрограммасы”;
- З.М.Зарипова, Л.Н.Важиева, “Тугантелдәсәйләшәбез”;
- А.А.Леонтьев «Школа 2100»;
- Е.В.Колесникова, авторские программы «От звука к букве», «Математические ступеньки»;
- А.И.Буренина “Ритмическая мозаика”, “Топ-топ сапожок”;
- Крюкова С.В., Слободянник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста ”Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь”;
- О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, методическое пособие “Лабиринт души. Терапевтические сказки”
- Семенака С.Н. Программа формирования позиции ненасилия у детей 5-7 лет «Уроки добра» добра»

Формы самоуправления детского сада:

- общее собрание трудового коллектива;
- совет педагогов;
- родительский комитет.

Детский сад размещен в типовом здание, имеется водопровод, канализация, котельная на твердом топливе, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется небольшой сад и огород.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующей, методический, игровая и спальная группы и спортзал.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо провести декоративный ремонт группы и спальной комнаты. За текущий год проводился декоративный ремонт коридора, прихожей, тамбура. Отремонтировали крыльцо и покрасили игровое оборудование на прогулочной площадке. Согласно требованиям Сан Пина 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» построили теневой навес. Состояние учебно-методической базы улучшилось. Благодаря помощи родителей, по оформлению договора дарения в детский сад был приобретен магнитофон, настольные игры, конструкторы. Кроме этого, в течение года отремонтировали и произвели замену электропроводки в котельной. В группе необходимо обновить и реконструировать игровой, театрализованный, речевой уголок. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

### **3 . Проблемный анализ состояния МБДОУ.**

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

#### **3.1.Анализ результатов деятельности ДОУ**

В 2014-2015 учебном году в детском саду № 33 функционировало 11 групп на 210 мест, где воспитывалось 249 детей. Работали 2 первых младших группы, которые посещали 44 ребенка.

Выпущено в школу 40 детей из них 37 детей- 93% поступили в развивающие классы (в том числе 1 ребенок в татарскую гимназию)

Учебный год	Всего выпускников	Количество выпускников, поступивших в развивающие классы	Количество выпускников, поступивших в развивающие классы в %	Количество выпускников, поступивших в татарские классы
2014-2015	43	36	84%	1-татарская гимназия
2013-2014	40	37	93%	1-татарская гимназия
2012-2013	46	32	70%	2 татарские классы

Разделы общеобразовательной программы  
«Здоровье»

№ п/п		2012-2013 г.	2013-2014г.	2014-15г.
1	Общая заболеваемость	202/852	211/890	208/852
2	Простудная заболеваемость	191/806	183/772	199/816
3	Инфекционная заболеваемость	23/97	9/37	35/144
4	Пропуски одним ребенком по болезни	5,4	5.0	5.0
5	Количество детей на диспансерном учете	150	125	130

Таким образом из таблицы следует, что общая заболеваемость снизилась на 3 случая (на 38 дней), инфекционная заболеваемость к сожалению увеличилась на 26 случаев (106 дней), пропуски одним ребенком по болезни сохранились на уровне прошлого года, количество детей, состоящих на диспансерном учете увеличилось на 5 человек, простудная заболеваемость увеличилась на 16 случаев.

В связи с этим медицинским работникам усилить контроль за проведением комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов.

Процентное соотношение детей по группам здоровья:

С I группой здоровья

2012 год - 9 (3,6%)

2013 год 3/(1,2%)

2014 год 1 (0,5%)

Со II группой здоровья

2012 год - 225 (91,1%)

2013 год - 234 (92,9%)

2014 год - 195 (93,3%)

С III группой здоровья

2012 год - 12 (4,9%)

2013 год - 14 (5,6%)

2014 год - 13 (6,2%)

С IV группой здоровья

2012 год - 1 (0,4%)

2013 год 1 (0,4%)

2014 год - нет

Уменьшилось количество абсолютно здоровых детей на 0,7%

Увеличилось количество детей со II группой здоровья на 0,4%

Увеличилось количество детей с III группой здоровья на 0,6%

И не стало детей с 4-й группой здоровья.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»

Мониторинг знаний и умений детей по обучению татарскому языку показал следующие результаты:

Средние группы			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высокий уровень	10%	25%	55%
Средний уровень	88%	75%	45%
Низкий уровень	2%	0%	0%
Старшие группы			
	2012-2013	2013-2014	
Высокий уровень	17%	22%	40%
Средний уровень	79%	76%	59%
Низкий уровень	4%	2%	1%
Подготовительные группы			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высокий уровень	33%	62%	70%
Средний уровень	64.5%	38%	30%
Низкий уровень	2.5%	0%	0%
Общее по саду			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высокий уровень	20%	69%	86%
Средний уровень	78%	30.2%	13%
Низкий уровень	2.2%	1%	1%

Не справляются с программой по обучению татарскому языку два ребенка по детскому саду: группа №6 – Гаджиев Рафаэль ходит в детский сад недавно, приехал из Азербайджана, ребенок трудовых эмигрантов, занимается с ним дополнительно, но языкдается ребенку с большим трудом, так как ему приходится учить еще и русский язык, а родители говорят только на родном языке, но положительная динамика немного есть. Таким образом, с введением УМК по обучению татарскому языку постоянно растет количество одаренных детей в плане изучения языка на 17% .

## ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МБДОУ №33 ЗА 2012-15гг

2012-13 гг	2013-14гг	2014-15гг
Высокий уровень- 26%	Высокий уровень- 44%	Высокий уровень 47%
Хороший уровень 51%		
Средний уровень-22%	Средний уровень-55,5%	Средний 52,5%
Низкий уровень-1%	Низкий уровень-0,5%	Низкий 0,5%

Результаты мониторинга постоянно улучшаются. Особенno хорошие результаты работы у воспитателей Алексеевой О.Н. и Настиной М.К.-на 17% результаты мониторинга уровня развития воспитанников в этой группе выше, чем в целом по детскому саду.

Следующий лидер- Гарифуллина О.Е.- уровень развития ее воспитанников на 15% выше, чем в целом по детскому саду.

и группа №10 воспитатели Генералова И.Н. Никонова А.М., результаты обследования детей показали, что уровень их развития на 14 % выше, чем в общем по детскому саду. Хорошие результаты, также выше общесадовских в подготовительной группе №4- воспитатель Ефремова С.Н., в группах №7 Махмутова Л.А. Сусяева О.Н. и в первых младших группах №1 и 11. ( воспитатели Токарева Э.Ф., Бажитова Н.Г., Цыпленкова Н.В.)

### Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

ДОУ укомплектован сотрудниками на 100%. Психолого-педагогическую работу с воспитанниками осуществляют 25 педагог: 19 воспитателей и 6 педагогов-специалистов. Из них 10 педагогов и два младших воспитателя получают высшее образование. Заведующий МБДОУ получила в 2014-15 году второе высшее образование.

#### ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ Д/С №33 на 01.09. 2015 года

№	Ф.И.О.	должность	пед. стаж	стаж в долж.	Образование	Категория	предыдущие курсы	год прохождения курсов
1.	Салахова Р.З.	Заведующий	29 л.	10 л.	высшее	I	2015-закончила институт	2018
2.	Зверева О.С.	ст.воспитат.	19л	12л.	высшее	I	2014	2017
3.	Утробина Е.Ф.	пед.психолог	14л	14л	высшее	I	2014	2017
4.	Обшарова М.В.	муз.рук-ль	28л.	28л	ср.спец.	I	6.2012	2015
5.	Пермякова А.Л.	муз.рук-ль	8л	8л	высшее	I	-	2015
6.	Егорова Р.А.	вос.по тат. и рус.яз.	19л.	9л	ср.спец.	высш	2013	Уч-ся
7.	Савинова О.Л.	воспитатель	40л.	40л.	ср.спец.	I	2014	2017
8.	Махмутова Л.А..	воспитатель	11л	11л	высшее.	I	2013	2016
9.	Лекомцева Н.В.	воспитатель	26л.	26л	ср.спец.	Выс.	2014	2017
10.	Гайфуллина Н.Ш	воспитатель	24г.	24г.	ср.спец	Выс.	2013	2016
11.	Никонова А.М.	воспитатель	23г.	23г.	ср.спец.	I	2012	учится
12.	Шахова Т.А.	воспитатель	18л	18л	ср.спец.	I	2012	учится
13.	Токарева Э.Ф.	воспитатель	13л	13л	ср.спец.	I	2013	учится
14.	Гарифуллина О.Е	воспитатель	29л	22г.	высшее	I	2015	2018
15.	Алексеева О.Н.	воспитатель	21г	21г	высшее.	высш	2013	2016
16.	Генералова И.Н.	воспитатель	45л	44г.	ср.спец.	I	2013	2016
17.	Плотникова С.А.	воспитатель	30л.	30л.	высшее	высш	2013	2016
18.	Муклинова И.А.	воспитатель	20л	20л	ср.спец.	I	2011	учится
19.	Ефремова С.Н.	воспитатель	28 л.	27л.	ср.спец.	I	2013	Уч-ся
20.	Настина М.К.	воспитатель	23г	23г	высшее	высш	2.2012	2015
21.	Леванова Н.В.	инстр. По физ культ.	12л.	2г	высшее	1	2014	2017
22.	Бажитова Н.Г.	воспитатель	11л.	11л.	ср.спец.	I	2012	Уч-ся
23.	Хаярова Р.Ф.	воспитатель	4г.	4г.	ср. спец.	1	2012	Уч-ся
24.	Сусяева О.Н.	воспитатель	15 л.	15 л.	высшее	I	2013	2016
25.	Цыпленкова С.В.	воспитатель	4г.	4г	ср.спец.	1	2012	Учся
26.	Гизатуллина Р.М.	воспитатель	10л	10л	ср.спец.	-	2014	Уч-ся

### Уровень квалификации педагогов.

- Высшая категория – 6 человека (24%)
- I квалификационная категория – 17 (68%)

- Без квалификационной категории – 2 (8%)

92% педагогов нашего детского сада имеют квалификационную категорию, что на 11% больше прошлого года

Уровень квалификации педагогов высшей категории вырос на 16 %, в сравнении с прошлым учебным годом.

количество педагогов без квалификационной категории уменьшилось на 7%.

### Образовательный уровень

- Высшее образование – 9 (36%)
- Заведующий МБДОУ получила второе высшее образование
- Средне-специальное – 16 (64%)

10 педагогов- 40% учатся заочно в ТИСБИ на факультете «Педагогики и психология дошкольная»; больше прошлого года на 17 %

Также учатся в институте два младших воспитателя. Три младших воспитателя нашего детского сада перешли в этом учебном году на работу воспитателями в 90 детский сад

### Педагогический стаж работников ДОУ

- От 2 до 5 лет-1 (2%)
- От 5 до 10 лет – 1 (2%)
- От 10 до 15 лет – 8 (16%)
- Свыше 15 лет – 15 (60%)

Таким образом в детском саду уменьшилось количество начинающих педагогов, со стажем работы до 5 лет, также коллектив помолодел, уменьшилось количество педагогов со стажем работы свыше 15 лет.

Педагоги в течение учебного года постоянно повышали свой профессиональный уровень:

-аттестовались- 32% педагогов 8: 4 на высшую, 4 на первую;

-прошли курсы повышения квалификации-3 педагога;

-прошли компьютерное тестирование-4 педагога.

Прошли процедуру рецензирования и опубликовали свои программы и методические пособия 1 педагог- Егорова Р.А.;

5 педагогов: Плотникова С.А. ,Алексеева О.Н., Егорова Р.А., Обшарова М.В., Настина М.К.- получили свидетельства на ведение экспериментальной деятельности

Всего педагогов: 26 ( с заведующим) из них:

с высшим образованием-10 педагогов-40%

со средним специальном образованием-15 педагогов-60%

с высшей категорией- 6 педагогов- 24%

с I квалификационной категорией-17 педагогов-68 %

без квалификационной категории-2 педагога- 8%

Всего: педагогов со стажем работы

Свыше 25 лет-7(28%)

от15 до 25 лет -8 (32%)

от 10 до 15 лет-7 (28%)

до 10 лет- 3 (12%)

16 педагогов- 64% прошли курсовое обучение по ФГОС ДОО

### **Характеристика достижений ДОУ:**

**2012-13год** Воспитатель первой категории Настина Марина Константиновна представляла наш детский сад на городском конкурсе «Воспитатель года». Ей помогали : старший воспитатель Юсупова Р.Р., педагоги Егорова Р.А., Алексеева О.Н., Салихова Н.Н.

Также в этом учебном году прошло такое знаменательное мероприятие, как 35-летие нашего детского сада, которое организовала председатель профкома воспитатель Ефремова С.Н.

В ноябре 2012 года воспитатели Сусяева О.Н и Хаярова Р.Ф. принимали активное участие в работе семинара по преемственности работы школы и детского сада на базе юридического лицея № 14.

Педагог-психолог Утробина Е.Ф. принимала участие в выездном заседании круглого стола под руководством профессора, доктора психологических наук КПФУ Петрушина С.В.также в ноябре 2012 по теме: «Ценности и проблемы современного семейного воспитания».

Педагоги: Муклинова И.А., Шахова Т.А., Плотникова С.А. принимали участие в работе семинарского занятия на базе средней школы № 19 в декабре 2012года по преемственности детского сада и школы.

Педагоги Юсупова Р.Р.. Утробина Е.Ф.. Шахова Т.А. принимали участие в работе семинара « Инновационные формы работы с семьей на современном этапе развития образования, который проходил в феврале.2013 года.

В апреле 2013 года на базе МБДОУ №27 проходил региональный семинар по теме « Основные направления федерального государственного стандарта. Преемственность в работе детского сада и школы», в работе которого приняли участие педагоги: Зверева О.С., Муклинова И.А., Бажитова Н.Г.

В мае на базе МБДОУ № 27 прошла встреча с творческой интеллигенцией РТ, в которой принимали участие Заведующая Салахова Р.З., педагоги : Зверева О.С., Егорова Р.А.

В декабре 2012 года в спорткомплексе « Батыр»прошла детская спартакиада, посвященная 27 всемирной Универсиаде среди молодежи , проводимой в г.Казани. Педагоги: Салихова Н.Н., Шахова Т.А., Гарифуллина О.Е., Муклинова И.А., Лекомцева Н.В., приняли активное участие в подготовке и организации данного мероприятия.

Педагоги: Гарифуллина О.Е., Бажитова Н.Г., Ефремова С.Н., Юсупова Р.Р., Генералова И.Н. принимали участие в семинаре «Детское творчество по пожарной безопасности».

Воспитатель Гарифуллина О.Е. подготовила Ахметшина Камиля к городскому интеллектуальному конкурсу «Умники и умницы». Камиль вышел в финал, стал лауреатом этого конкурса - номинация « Самый спортивный». Ольге Епифановне помогали педагоги Салахова Р.З., Муклинова И.Н., Зверева О.С., Утробина Е.Ф., Салихова Н.Н., Обшарова М.В., Егорова Р.А.

Также наш детский сад участвовал в ежегодном городском фестивале детского творчества, который проходил в апреле ( завед.Салахова Р.З., педагоги: Обшарова М.В.. Салихова Н.Н.. Утробина Е.Ф., Зверева О.С., Егорова Р.А., Ефремова С.Н.,Савинова О.Л.. Плотникова С.А.. Гарифуллина О.Е., Муклинова И.А., Бажитова Н.Г., Генералова И.Н.. Никонова А.П., Настина М.К., Сусяева О.Н., Махмутова Л.А., Шахова Т.А., Лекомцева Н.В). Ахметшин Камиль был ведущим на галоконцерте в Доме народного творчества.

Также в апреле 2013 года прошел городской смотр строя и песни. Наш детский сад отмечен грамотой УДО (Салихова Н.Н., Обшарова М.В., Салахова Р.З., Зверева О.С., Шахова Т.А., Генералова И.Н., Муклинова И.А., Гарифуллина О.Е., Настина М.К.)

В апреле-мае- прошел городской интеллектуальный конкурс «Умка». Результаты: 5 победителей, 10 призеров ( заведующий Салахова Р.З. педагоги: Утробина Е.Ф, Зверева О.С, Шахова Т.А., Лекомцева Н.В., Генералова И.Н., Гарифуллина О.Е., Муклинова И.А.

В детском саду прошло два общих родительских собрания на которые приглашались представители Центра дополнительного образования, а на последнее еще и инспектор отдела пропаганды Сафонов А.И.

С Александром Ивановичем и отрядом ЮИД из Центра Дополнительного Образования провели акцию «Осторожно- пешеход» ( письма водителям, родительский университет, Флэш моп, статья в прессу).Участовали во всероссийском конкурсе, посвященном 40-летию ЮИД -Заведующий

Салахова Р.З. педагоги: Зверева О.С., Салихова Н.Г., Генералова И.Н., Муклинова И.А., Гарифуллина О.Е., Бажитова Н.Г., Никонова А.М., Суяева О.Н., Махмутова Л.А., Утробина Е.Ф., Плотникова С.А., Савинова О.Л., Настина М.К., Ефремова С.Н., Шахова Т.А.

Педагоги Хаярова Р.Ф., Алексеева О.Н., Бажитова Н.Г., Муклинова И.А., Никонова А.М. участвовали во всероссийском творческом конкурсе «Зимний калейдоскоп». Награждены дипломами.

Педагоги Гайфуллина Н.Ш., Савинова О.Л. приняли участие во всесоюзном творческом конкурсе «Удивительный новый год».(дипломы)

Воспитатель Генералова И.Н. приняла участие во всесоюзном конкурсе творческих работ «Вторая жизнь ненужных вещей».(Сертификат)

Педагоги Зверева О.С., Плотникова С.А., Никонова А.М., Суяева О.Н., Махмутова Л.А., Бажитова Н.Г. приняли участие во всероссийском конкурсе творческих работ «Будем смеяться».(Дипломы, сертификаты)

Педагоги Ефремова С.Н., Гайфуллина Н.Ш., Зверева О.С., Салахова Р.З., Утробина Е.Ф., Настина М.К., Бажитова Н.Г., Суяева О.Н., Махмутова Л.А., Никонова А.М., Генералова И.Н. приняли участие во Всероссийском конкурсе творческих работ для детей дошкольного возраста «Мир в котором я живу».(Дипломы)

В международном дистанционном конкурсе творческих работ «Хорошая примета – каникулы и лето» приняли участие педагоги Гайфуллина Н.Ш. Зверева О.С.(Дипломы)

Воспитатель Зверева О.С. приняла участие во Всероссийской заочной научно-практической конференции «Дошкольное образование традиции и новации».(Сертификат)

Воспитатель Шахова Т.А. приняла участие во всероссийском конкурсе детского творчества «Спасение на пожаре».(Сертификат)

На Всесоюзный конкурс творческих разработок по нравственно-патриотическому воспитанию была отправлена коллективная работа педагогического коллектива в номинации «Работа с родителями», в разработке которой приняли участие заведующий Салахова Р.З., педагоги: Зверева О.С., Утробина Е.Ф., Салихова Н.Н., Ефремова С.Н., Генералова И.Н., Муклинова И.А., Гарифуллина О.Е., Шахова Т.А., Настина М.К.. Суяева О.Н., Махмутова Л.А., Никонова А.М.( Сертификаты )

Заведующий Салахова Р.З. и воспитатель Настина М.К. приняли участие в III Всероссийском конкурсе педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе «Формула будущего-2013».

Воспитатель Шахова Т.А. приняла участие в городском творческом конкурсе «Моя семья», организованном Нижнекамским городским отделом ЗАГС.

Педагоги Утробина Е.Ф., Махмутова Л.А., Бажитова Н.Г., Суяева О.Н., Хаярова Р.Ф., Муклинова И.Н., Гарифуллина О.Е.приняли участие в городской выставке детских рисунков, посвященной Международному Дню Семьи.( Справки )

Педагоги : Егорова Р.А., Гарифуллина О.Е., Лекомцева Н.В., Муклинова И.А., Шахова Т.А. приняли участие в городском конкурсе чтецов, посвященному Дню рождения Г.Тукая. Воспитатель Шахова Т.А. привлекла к участию в конкурсе родителей.(Дипломы, благодарности)

Воспитатель Ефремова С.Н. награждена дипломом за участие в конкурсе на разработку лучшего профсоюзного сайта.

Воспитатель Генералова И.Н. награждена дипломом районного конкурса «Школа дорожных наук» в номинации «Компьютерная презентация по ПДД».

Воспитатель Зверева О.С. приняла участие во всероссийском в творческом конкурсе «Знаю, помню, горжусь».(Диплом)

Педагоги Плотникова С.А., Гайфуллина Н.Ш., Зверева О.С., Муклинова И.А., Бажитова Н.Г. приняли участие во всесоюзном творческом конкурсе «Дружба не гриб в лесу не найдешь» (2 победителя, 3 лауреата).

Педагоги Генералова И.Н., Зверева О.С..Никонова А.М., Бажитова Н.Г., Муклинова И.А., Суяева О.Н. приняли участие во всероссийском творческом конкурсе « Мой дом –моя крепость».(Диплом)(Дипломы)

Педагоги Утробина Е.Ф., и Настина .К. принимали участие во всероссийском конкурсе для педагогов и родителей « Открытая книга» ( Талант с колыбели). Номинация методические разработки ( Игра- волшебные слова).Дипломы.

В сентябре 2012 в газете « Дошкольник» опубликовали свои статьи педагоги: Егорова Р.А. (Умеем ли мы слушать и слышать?), Лекомцева Н.В. (Словесные игры в воспитании звуковой культуры речи), Шахова Т.А. (Учимся любить природу)

В январе- педагоги: Ефремова С.Н. ( Развивающие игры по правилам дорожного движения), Гарифуллина О.Е. (Обучение счету на пальцах –«пальцематика»), Бажитова Н.Г. ( Познавательные прогулки для детей) печатались в газете « Малыш».

Во втором номере журнала « Воспитатель» 2013года представили свой опыт работы педагоги Гарифуллина О.Е. (АРТ-салон ), Лекомцева Н.В. (Речевая среда дошкольников), Егорова Р.А. (Гадэти булмаган чаралар аша балаларда милли хислар тэрбияләү)

В апреле в журнале «Воспитатель» 2013 – педагоги: Никонова А.М. (Роль дидактических игр в речевом развитии дошкольников), Утробина Е.Ф. (Самооценка ребенка дошкольного возраста), Муклинова И.А. ( Развитие моторики рук для подготовки к обучению письму), Шахова Т.А. (Экологическое воспитание в развитии познавательных способностей детей).

В 2012-13 гг присвоена высшая квалификационная категория -1 педагогу, подтверждена высшая квалификационная категория у одного педагога, присвоена первая квалификационная категория -1 педагог, подтверждена 1-я квалификационная категория 2 педагога.

Прошли курсы повышения квалификации 4 педагога.

Все, не владеющие татарским языком на уровне минимума слов, предусмотренного для усвоения детьми дошкольного возраста , педагоги либо успешно прошли обучение по практике татарского языка, либо обучились на сайте « Ана теле».

### **2013-14год**

#### **УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ:**

Международный уровень ( впервые за всю историю детского сада)

-Заведующий Салахова Р.З. педагоги Утробина Е.Ф., Зверева О.С.приняли участие в международной- научно-практической конференции “Новые идеи, новые подходы”;

-воспитатель Плотникова С.А.приняла участие в конференции “Наука и образование: векторы развития” и опубликовала свою работы в международных методических сборниках.

-воспитатель Плотникова С. А. стала призером Международного конкурса презентаций по филологическим дисциплинам с разработкой “Знакомство с татарской народной сказкой”.

Ст. воспитатель Зверева О.С. подготовила ребенка к участию в международном конкурсе творческих работ «Хорошая примета - каникулы и лето» Диплом лауреата. Благодарность.

#### **Федеральный уровень**

-Приняли участие во Всероссийской методической конференции “Котляровские чтения” ” и опубликовали свои работы в федеральных методических сборниках: педагоги Зверева О.С., Плотникова С.А., Ефремова С.Н., Цыпленкова С.В., Обшарова М.М., Пермякова А.Л.;

-Педагоги Токарева Э.Ф., Утробина Е.Ф., Зверева О.С., Ефремова С.Н., Гарифуллина О.Е. приняли участие в конкурсе “Воспитатель года”, Эльвира Фаритовна стала призером этого конкурса;

- Ст. воспитатель Зверева О.С. стала призером Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Rideamus- Будем смеяться»;

-Заведующий Салахова Р.З. и педагоги Зверева О.С., Настина М.К., Алексеева О.Н. стали лауреатами третьего конкурса педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе «Формула будущего-13».Дипломы;

-Творческий конкурс «Мой дом - моя крепость» ст. воспитатель Зверева О.С.Диплом призера;

- Всероссийский конкурс для педагогов и родителей «Открытая книга» (Талант с колыбели Дипломы лауреатов: Утробина Е.Ф., Настина М.К.;
- Егорова Р.А., Алексеева О.Н. приняли участие в работе Всероссийской конференции. «Наука и образование» Сертификаты;
- Конкурс, посвященный 40-летию ЮИД, участвовали 16 педагогов. Публикация на сайте [detibdd.ru](http://detibdd.ru);
- педагоги Егорова Р.А., Гизатуллина Р.М. приняли участие в конкурсе педагогических разработок «Новый год в ДОУ»;
- конкурс «Талантоха»: педагоги Ефремова С.Н., Савинова О.Л., Генералова И.Н. Утробина Е.Ф., Махмутова Л.А., Сусяева О.Н., Зверева О.С., Токарева Э.Ф.;
- воспитатель Токарева Э.Ф., Гизатуллина Р.М., Гайфуллина Н.Ш. стали победителями конкурса «Лучший мастер – класс педагога дошкольного образования» Дипломы;
- воспитатели Шахова Т.А. и Муклинова И.А. стали победителями конкурса «Лучшая методическая разработка». Дипломы
- Акция: «Лыжня России 2014»: Леванова Н.В., Токарева Э.Ф., Гизатуллина Р.М.;
- Заведующий Салахова Р.З. и ст. воспитатель Зверева О.С. подготовили воспитанников к участию в творческом конкурсе «Под стук колес...» Дипломы лауреатов;
- Одинадцать педагогов подготовили воспитанников к участию в конкурсе «Мир в котором я живу». Диплом призера, лауреатов, участника;
- Шесть педагогов подготовили воспитаннико к участию в конкурсе детского рисунка «Спасение на пожаре». Сертификаты;
- старший воспитатель Зверева О.С. подготовила воспитанницу к творческому конкурсу. «Знаю, Помню. Горжусь.»- Диплом;
- Плотникова С.А., Махмутова Л.А., Гайфуллина Н.Ш., Зверева О.С. подготовили воспитанников к творческому конкурсу «Дружба не гриб, в лесу не найдешь»; Дипломы;
- воспитатель Цыпленкова подготовила воспитанника к конкурсу творческих работ «И снова в сказку» Диплом;
- воспитатели Алексеева О.Н., Настина М.К., Гизатуллина Р.М., Цыпленкова С.В. подготовили воспитанников к конкурсу «Зимнее очарование». Дипломы призера и лауреата;
- педагог-психолог Утробина Е.Ф. и старший воспитатель Зверева О.С. опубликовали свою работу в методсборнике;
- участие во всероссийской акции «Докажи, что ты не тряпка». Информация в СМИ;
- воспитатель Махмутова Л.А. подготовила воспитанника к творческому конкурсу «Край до боли родной»;
- воспитатель Хаярова Р.Ф. победила в конкурсе «Вехи Великих побед». Диплом.

#### Республиканский и региональный уровень

- Научно-практическая конференция «Теоретические и практические аспекты физкультурно-оздоровительных технологий и спортивного менеджмента». Методический сборник по итогам работы конференции. Педагоги Зверева О.С., Настина М.К. Алексеева О.Н. Сертификаты;
- Шесть педагогов приняли участие в республиканском смотре-конкурсе на лучший стенд «Берегите жилище от пожара»- победитель. Почетная грамота. Подарок детскому саду.
- Гарифуллина Н.Ш., Алексеева О.Н., Егорова Р.А. приняли участие в работе республиканского круглого стола по УМК под руководством Дорофеевой
- Девять педагогов приняли участие в конкурсе методических разработок «Стань пироде другом». Диплом призера получили педагоги Зверева О.С., Алексеева О.Н., Никонова А.М. Публикация методического пособия.
- Четыре педагога приняли участие в региональном семинаре «Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

- Три педагога приняли участие в работе регионального семинара «Иновационные формы работы с семьей на современном этапе»
- Районный конкурс «Школа дорожных наук», воспитатель Генералова. И.Н. Призер.
- КМО музыкальных руководителей. ( вышли на республиканский уровень) Подарок детскому саду
- Семь педагогов подготовили воспитанников к участию в энергетическом конкурсе. Дипломы призеров.
- Семнадцать педагогов подготовили воспитанников к участию в творческом конкурсе «Земля моя- Татарстан.»
- КМО музыкальных руководителей: развлечение «Путешествие в Светофорию». Обещали подарить автокласс;
- 14 педагогов приняли участие в выставке собственных творческих работ к региональному семинару «Умелые руки педагогов-ветеранов»;
- приняли участие в отборочном туре республиканского Гранта «Лучший билингвальный детский сад»;
- в региональном семинаре «Введение в технологию эмпирического исследования дошкольников по методике А.И.Савенкова»- 13 педагогов.

## ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ

- Мини-конференция с приглашением главного бухгалтера УО УДД Петровой Д.В.. Публичный доклад о работе детского сада размещен на сайте ДОУ
- Воспитатель года - Диплом призера
- Лучший билингвальный воспитатель. Вышли в финал.
- приняли участие в проекте на получение гранта «Первичная профсоюзная организаци на защите семьи, материнства и детства»;( одобрили всего 3 детских сада от муниципального района)
- «Зеленый огонек»- призеры, грамота, сертификат,Подарок детскому саду
- «Лучший повар».Диплом
- ежегодная акция: «Пирог солдату»
- Конкурс авторских программ дошкольного образования «Открываем мир». Педагог-психолог Утробина Е.Ф.- победитель
- «Умники и умницы» Диплом победителя (две статьи в газете, информация в новостях по телевидению;
- впервые-«Мистер Нижнекамск»- финалист Миннегалеев Тимур. Диплом, выступление в СИТИ МОЛЕ, в Доме пионеров, информация в СМИ ( газеты, телевидение)
- »Умка»- 17 победителей ( из них 4 абсолютных), 8 призеров( 2012-13гг- 5 победителей, 10 призеров). Лучший сад в кусту. Поздравления Нонны Викторовны. Диплом детскому саду и детям; 6.Фестиваль «Вместе мы сможем больше».Призер Гилазов Д.Статья в «Вашей газете».
- 7.Городской конкурс чтецов ко Дню рождения Тукая ( Мухимна Вика и Гудошников Слава – победители, Дипломы. Премии, информация в СМИ, митинг)
- 8.Фестиваль детского творчества. Мавлютова Аделина- ведущая гала-концерта ( открывала и закрывала концерт)
- 9.Спартакиада. Диплом
- 10.Городские выставки рисунков:
- «Моя мама - самая-самая».(Автоградбанк)-12 участников;
- воспитатель Гайфуллина Н.Ш. подготовила воспитанника к творческому конкурсу«Новогодняя открытка»- «Татнефть»- подарок участнику;
- 11. Голосовали в интернете: «Pediatr BEST» 8 педагогов;
- 12. Голосовали в интернете «Лучший участковый»- 25 сотрудников;
- 13. Провели акцию в торговом комплексе «Сити молл» в рамках антинаркотического марафона. «Не отнимай у себя, « завтра»! Статья в «Вашей газете».

## АКЦИИ В МИКРОРАЙОНЕ

- 1.«Конфеты лучше сигарет»-публикация в прессе ( педагоги детского сада, лицея, родители, дети). Отметили на совещании.
- 2»Мы-будущее России»- педагоги и дети нашего детского сада и МБДОУ№40, отряд ЮИД и педагоги «Автогородка».публикация на сайте.
- 3.»Письмо водителю»- дети, педагоги, родители нашего детского сада, инспектор пропаганды ОГИБДД УМВД России по Нижнекамскому району капитан Сафонов А.Н. Статья в прессе.
4. «Поделись улыбкою своей»-Неделя инвалидов. Дети с концертом и подарками посещали неходячих инвалидов микрорайона ( три человека: Конюхова Н.Г., Нефедова О.Ф., Афонасьева Т.М.)
- 5.«Сочи-2014»- совместно с МБДОУ №27, публикация на сайте ДОУ

По детскому саду проходили Недели творческих отчетов и Дни открытых дверей с приглашением родителей, коллег и учителей начальных классов. Также педагоги посещали различные городские мероприятия: КМО

В МБДОУ №27,40,28,60,14, 29,87,22...кызым

- в конференции в «Средней образовательной школе№19» приняли участие 8 педагогов;
- Семинары:
- «Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»- 4 педагога;
- Семинар-практикум «Система сопровождения ребенка в ДОУ» три педагога.

В детском саду прошло два общих родительских собрания на которые приглашались представители Центра дополнительного образования и инспектора отдела пропаганды Сафонов А.И.

#### **2014-15 год**

- 1Международный фестиваль работников народного образования- Плотникова С.А.-лауреат
- 2.Международный творческий конкурс “Память сердца”- финалист Гайфуллина Н.Ш.
- 3 Международный конкурс для педагогов «Веселые эксперименты»-Савинова О.Л, Токарева Э.Ф.-1 место, Алексеева О.Н., Хаярова Р.Ф.- 2 местоПризер Генералова
- 4.Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»- Никонова А.М. Махмутова Л.А. ( победитель- 2 место), Утробина Е.Ф., Шахова Т.А.- №3место Сусяева О.Н., Токарева Э.Ф.- лауреат, участник – Муклинова И.А.Ефремова С.Н., Савинова О.Л., Генералова И.Н. Хаярова Р.Ф.
- 5.Всероссийский творческий конкурс «Эдэби манзара» Хаярова Р.Ф.
- 6.Всероссийский творческий конкурс “Педагог-лидер” Шахова Т.А.,Муклинова И.А.
- 7.Всероссийский конкурс фотографий “Mein Wortbild»-заведующий Салахова Р.З.
- 8.Общероссийский конкурс «Зимнее очарование» - Гизатуллина Р.М.
- 9.Общероссийский конкурс «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования»- диплом победителя Гизатуллина Р.М., Гайфуллина Н.Ш., Токарева Э.Ф.
- 10.Всероссийский конкурс методических разработок «Методическая копилка»Токарева Э.Ф.- лауреат Муклинова И.А, Шахова Т.А. Бажитова  
Н.Г.- участник
- 11.Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»- победитель Токарева Э.Ф.
- 12.Всероссийский конкурс «Вехи великих побед» Диплом победителя Хаярова Р.Ф.
- 13.Всероссийский творческий конкурс «Зимушка-зима». Дипломант Токарева Э.Ф.
14. Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Новогоднее ассорти». Победитель Токарева Э.Ф.
- 15.Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее творчество 2015»- дипломанты Шахова Т.А.,Муклинова И.А
- 16.Всероссийская литературная викторина – 16 воспитателей Плотникова, Савинова, Лекомцева, Бажитова, Алексеева,Гайфуллина,Ефремова,Егорова, Махмутова,Муклинова,Зверева,Настина,Никонова,Сусяева,Утробина, Шахова
- 17.Всероссийский конкурс «Методический сундучок» педагог психолог Утробина Е.Ф.
- 18.Всероссийский конкурс «Мой новогодний костюм» Гайфуллина Н.Ш.
- Проект центральной профсоюзной газеты «Солидарность»- Настина М.К.,Сусяева О.Н.
19. Всероссийская викторина по обществознанию - участник Сусяева О.Н.

- 20.Всероссийская музыкальная викторина - победители 7 педагогов-Обшарова М.В., Пермякова А.Л., Махмутова Л.А., Лекомцева Н.В. Сусяева О.Н.,Гайфуллина Н.Ш., Хаярова Р.Ф.,Зверева О.С.
- 21.Всероссийский конкурс «Наследие земли Русской»- 2 педагога Гайфуллина Н.Ш.,Токарева Э.Ф.
- 22.Участие во всероссийском забеге «Кросс Наций»- 5 педагогов Никонова А.М., Хаярова Р.Ф., Настина М.К.,Цыпленкова С.В., Леванова Н.В.
- 23.Всероссийский дистанционный мастер-класс- участник Токарева Э.Ф.
- 24.Международная экологическая викторина – диплом победителей 2 место: Гизатуллина Р.М. Махмутова Л.А.,Савинова О.Л., Алексеева О.Н., Хаярова Р.Ф., Зверевой О.С., Шаховой Т.А., Муклиновой И.А., Утробиной Е.Ф., Гарифуллина О.Е. Настина М.К. Гайфуллина Никонова А.М.
- 25.Общероссийский конкурс педагогических разработок «Новый год в ДОУ « участники Егорова Р.А., Гизатуллина Р.М, Гайфуллина Н.Ш.
- 26.Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный воспитатель -2014», призер-Токарева Э.Ф., Зверева О.С. лауреаты Гайфуллина Н.Ш., Лекомцева Н.В. Гарифуллина О.Е. Утробина Е.Ф., Ефремова С.Н.
- 27.Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»- 11 педагогов Хаярова Р.Ф., Бажитова Н.Г.,Токарева Э.Ф., Гайфуллина Н.Ш.,Гизатуллина Р.М.Настина М.К., Алексеева О.Н. Шахова Т.А. Муклинова И.А. Сусяева, Махмутова Л.А.
- 28.Приняли участие в отборочном туре республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад»
- 29.Приняли участие в республиканском конкурсе видеороликов «Наша победа»-Салахова Р.З., Егорова Р.А., Гизатуллина Р.М.,Сусяева О.Н.,Зверева О.С.,  
Бажитова Н.Г.Савинова О.Л.
- 30.Открытый региональный конкурс “Рукотворный мир”- Леванова Н.В.,Токарева Э.Ф.,Сусяева О.Н.
- 31.Муниципальный конкурс чтецов- Гизатулина Р.М..
- 32.Муниципальный конкурс художественного творчества «Каждое имя в памяти и в сердце- Сусяева О.Н.дипломант, участники: Гайфуллина Н.Ш.,Плотникова С.А., Хаярова Р.Ф., Махмутова Л.А., Ямалеева ( группа №11) Токарева Э.Ф., Утробина Е.Ф..
- 33.Участие в муниципальном велокроссе - Зверева О.С.
- 34.Муниципальный конкурс «Ана теле»- 3 место- 21 педагог
- 35Муниципальный конкурс рисунков «Рисуем Татарстан»- Салахова Р.З.,Хаярова Р.Ф.
- 36.Муниципальный конкурс «Молодой профсоюзный лидер»- Утробина Е.Ф.
- 37.Муниципальный конкурс «Воспитатель года»-Никонова А.М.
- 38.Всероссийский конкурс «Медалинград»- Плотникова С.А.- победитель
- 38 конкурсов- 150 участников

#### **Участие воспитанников в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях:**

Международный детский творческий конкурс рисунков «Осень 2014»- участник- Утробин Алексей(Муклинова), Токарев Арсений (Токарева

- Международная викторина по сказкам А.С. Пушкина- 12 воспитанников Дипломы победителей педагоги (Гайфуллина- 2 воспитанника,Гарифуллина,Бажитова,Токарева,Утробина,Настина,Леванова-2 воспитанника,Сусяева О.Н.- 2 воспитанника, Махмутова Л.А.)

Всероссийский конкурс «Мой новогодний костюм»- группа №9- 2 ребенка-Хасанов Камиль, Агиуллина Арина

- Всероссийский конкурс «Елочка гори» педагог Гайфуллина Н.Ш.- Гайфуллин Эмиль
- Всероссийский конкурс «Мой домашний питомец» Махмутова,Гайфуллина,Цыпленкова,Леванова,Лекомцева,Хаярова,Гизатуллина
- Международная музыкальная викторина «Мелодинка»-8 воспитанников (педагоги Зверева,Лекомцева,Хаярова,Гайфуллина,Сусяева,Махмутова,Обшарова, Пермякова)

- Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»- Цыпленков В. ( победитель- 3 место) Токарев Арсений –победитель 1 место
  - Международный фотоконкурс для детей «Юный строитель» -Токарев Арсений – 1 место
- Всероссийский конкурс творческих работ «И снова в сказку»- Цыпленков В. Гизатуллина Р.М.- участник
 

Всероссийский творческий конкурс- «Елочка-красавица»- 50 участников  
 Группа №11-7, группа №4-11, группа №6-3, группа №5-4, группа №8-4 группа №9-3 группа №3-4 участника Группа №7-4 участника

  - Группа №7-5 группа №10-4
- Всероссийский творческий конкурс «Зимнее очарование»-1 призер 5 лауреатов
  - Всероссийский конкурс «Сказочные сны»- Токарев Арсений- диплом победителя
- Всероссийский конкурс «Наследие земли Русской»- 9 участников  
 Настина,Гайфуллина,Сусяева,Махмутова Цыпленкова Лекомцева Никонова Генералова Хаярова
- 3 Всероссийский конкурс творческих работ для детей дошкольного возраста «Мир в котором я живу»- диплом призера- Исламова Диана
- Всероссийский творческий конкурс «В гостях у Светофора»- диплом участника -Токарев Арсений, Гарифуллина Рада
- Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновая фантазия» - победитель Токарев Арсений (Шахова)
- Общероссийский конкурс «Виват! Каникулы»- 3 степени- Утробин А., Утробина) Кургаева Дарина,( Ефремова) Антонов Михаил-3 р (Плотникова ,Савинова,Гарифуллина), Гайфуллин Эмиль(Гайфуллина) Мухина Виктория Никонова), Каримова Лия- Хаярова)2р., Михайлова Лия(Гизатуллина), Никифоров Владислав Леванова), Цыпленков Владимир, (Цыпленкова) Настина Эмилия- 2р (Алексеева,Настина), Чебулаева Валерия участники Мавлютова Аделина, Агалин Андрей (Махмутова), Оленева Ксения (Сусяева) Лекомцева
  - Общероссийский конкурс «Навстречу лету» -Гайфуллин Эмиль- победитель
- Всероссийский творческий конкурс «Веселая рыбалка»- лауреат Токарев Арсений Токарева)
- 3 Всероссийский творческий конкурс для детей «Первый снег»- два победителя Чепко Богдан, Мухаметдинова Кира (Группа №2)4,
- Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее Творчество 2015» дипломы победителей Сайтова Динара группа №2 (Шахова Т.А.);
- Чепко /Богдан группа №3 (Муклинова И.А.)
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности 6
- Шикин Глеб (Хаярова), Антонов Миша (Плотникова). Калмыков Ролан (Леванова). Токарев Арсений (Токарева)
- Всероссийский творческий конкурс «Дети России»- Гайфуллин Эмиль, Михайлова Лия 2500 баллов, Арина-1000 баллов- группа №9; Даша группа №7- 1000 баллов;
- Всероссийский творческий конкурс «Дорожный калейдоскоп»3 ребенка группа №4 5 детей группа №9, 1 ребенок группа № 10,4 ребенка группа №6

Республиканский турнир «Золотая шайба»- Валиев Анвар- 1 место

- Республиканский турнир «Золотая шайба»- Валиев Анвар- 3 место
- Турнир, посвященный Дню победы Валиев Анвар- 1 и 2 место
- Республиканский энергетический конкурс-Марчук Алиса группа №11, Токарев Арсений-призер группы №2. Гайфуллин Эмиль,Михайлова Лия- лауреаты. Артём группа №6- победитель; лауреаты:Фролова Лиза, Мурзаков Рома,Багатурия Егор,Булат,Оленева Ксюша,Утробин Андрей,Бабаева Вика, Егорова Настя
- Республиканский конкурс «Новогодняя открытка» Гайфуллин Эмиль-участник

- Республиканский конкурс рисунков «Охрана и условия труда в процессе трудовой и учебно-воспитательной деятельности»- 2 воспитанника группы № 10- Никонова А.М.- 6 воспитанников группы №4 Ефремова С.Н.
- Дипломы за участие в муниципальной интеллектуальной олимпиаде «Умка»- 10 призеров: 4- группа №10,5 группа №4 1- группа №6
- Муниципальный конкурс стихов к Г.Тукаю – Гайфуллин Эмиль и Михайлова Лия
- Сертификаты за участие в городском конкурсе стихов- 3 лауреата Бабаева Софья, Бабаева Вика, Парfenov Ян
- Муниципальный конкурс вокалистов на приз Главы администрации- Багатурия Егор- участник
- Муниципальный фестиваль - «Вместе мы можем больше»- Лауреат Гилазов Денис
- Муниципальный конкурс хореографических коллективов- 1 место в номинации «Хим-хоп»- Гаджиев Рафаэль
- Спартакиада среди воспитанников. Призер. Березина Эвелина
- Муниципальный конкурс «Мисс Нижнекамск»-призёр Березина Эвелина
- Муниципальный конкурс «Умники и умницы»- участница Фролова Лиза
- Городской фестиваль- было подготовлено 6 номеров- 16 воспитанников ( Токарев Арсений, Мухина Вика, Березина Элина, Тараканова Ксения, Гайфуллин Эмиль, Михайлова Лия и 10 танцоров ( группы №5,6,9)
- Муниципальный конкурс рисунков «Мой Нижнекамск- родной мой город город»- 5 участников Федоровых (Ефремова), Оленева (Суяева), Парfenов (Настина) Хузина (Ефремова) Фролова (Генералова) Парfenов (Настина)  
Приняли участие в конкурсе видеороликов «Наша победа»-Гайфуллин Эмиль, 9 гр.Альмухаметова Аида, 7 гр.Гарипова Лиляна, 6 гр.Хамитов Артур, 8 гр. Утробин Андрей 6 гр., Никифоров Владик 11 группа  
Муниципальный конкурс рисуем войну (на приз газеты «Нижнекамская»- 6 детей группа №4,6 детей группа №5 1 ребенок группа №6 2 ребенка группа №7.)
- Муниципальный конкурс-«Рисуем Татарстан»- 1 ребенок группа №2 (Токарев Арсений), 3 ребенка группы №9 -Детский сад- победитель муниципального конкурса «Рисуем Татарстан»- в честь 95-летия Татарстана-Диплом. Подарок детскому саду, публикация в газете «Нижнекамская правда»;

Смотр строя и песни- 16 воспитанников группы №4- Диплом лауреата  
 «Звезда караоке»- 3 воспитанника- Тараканова Ксюша, Хамитов Артур гр.8, Мухина Вика группа 10  
 Конкурс рисунков по охране труда: 6 воспитанников группы №4, 2 воспитанника группы №10

Всего в конкурсах приняли участие- 282 ребенка

### **3.2.Анализ воспитательно-образовательного процесса.**

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

### **1.3 Анализ условий организации педагогического процесса.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОУ заведующая и воспитатель. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

#### **Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

#### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

В ДОУ функционирует 11 групп.. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития детей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад. В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «уголок песка с водой». Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах оформлены уголки НРК

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, принтеры.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий,

обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

**Проблемное поле:** содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

#### **4. Концепция программы развития ДОУ.**

Основной **целью** Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым на двух государственных языках

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Производственная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление пристроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ д/с №33 служат:

- «Качество образования»
- «Национально-региональный компонент и обучение государственным языкам воспитанников детского сада»
- «Зеленый огонек здоровья»
- «Сотрудничество»

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:**  
**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;  
принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развиваются свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **Цели и задачи программы развития ДОО**

**Целью** программы развития ДОО на период до 2020 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

**1. Создание системы управления качеством образования дошкольников**, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управлеченческий процесс

**2. Обучение воспитанников государственным языкам**

**3Создание условий для эффективного участия всех  
субъектов в управлении качеством  
 здоровьесбережения детей**

**заинтересованных  
образовательного процесса и**

**4Повышение качества работы с родителями воспитанников**

**5Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада,  
обновление материально- технической базы**

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требования к условиям реализации Программы развития включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;  
обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает открытость дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе

посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы развития проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Также проводится психологическая диагностика<sup>2</sup> развития детей, которую проводят педагог-психолог, с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу развития дошкольного учреждения, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляющейся в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной и понятной детям форме;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе реализации Программы развития дошкольного учреждения должны быть созданы условия для:

профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет информацию о Программе развития дошкольного учреждения семье и общественности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду.

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- учёт национально-культурных условий
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

● наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности .

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Требования к кадровым условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Необходимым условием качественной реализации Программы развития дошкольного учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы Развития

Требования к финансовым условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
2. Должны отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
3. Должны быть достаточным и для осуществления детским садом:
  - расходов на оплату труда сотрудников детского сада;
  - расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, оборудования;

- спецодежды;
- игр и игрушек;
- электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию электронных ресурсов;
- подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы Развития дошкольного учреждения.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

- формирования Программы развития;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы развития дошкольного учреждения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Прогнозируемые результаты программы развития**

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;  
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; владение государственными языками в пределах УМК для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;  
для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;  
для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

### **5.Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «*Целевая программа по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан*», ««Зеленый огонек здоровья», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

## **Целевая программа: «Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ д/с №33 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

**План действий по реализации программы «Качество образования»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2015 год/</b>			
Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2015	Ст.Воспитатель
Приведение в соответствие современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2015-2020 гг	Постоянно 2015 2015	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2015 согласно годового плана)	Ст. воспитатель

Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2015-2016	Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2015-2016	Заведующий Ст.Воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2016-2020 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения , обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования	2015-2017	Заведующий Ст.Воспитатель

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника , составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2015-2019	Заведующий Ст.Воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Ст.Воспитатель
Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Ст.Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе КМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Ст.Воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2019 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства,	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и	В течение всего отчетного	Заведующий Ст.Воспитатель

обеспечивающей новое качество образования	<p>освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	периода 2018-2019	
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ, )</p>	Ежегодно К 2018 г. В течение всего отчетного периода	Заведующий ст.воспитатель
Определение новых направлений развития	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития</p> <p>-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)</p>	2019 г.	Заведующий ст.воспитатель

#### Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.

Перспективный план реализации Программы развития дошкольного учреждения

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответств. исполнители

1	Нормативно- правовая основа Подготовка документов детского сада к введению ФГОС ДО	2015-2016	Заведующий д/с
1.2.	Проведение дополнительных платных услуг	2015-2020	Заведующий д/с, ст.в-ль
1.3	Разработка программы инновационной деятельности по введению ФГОС ДО внедрению современных технологий	ежегодно	Старший воспитатель
1.4	Методическое обеспечение инновационной деятельности	2015-2020	Старший воспитатель
2	Материально-техническая база		
2.1	Приобретение оргтехники и оборудования: -факс; - синтезатор; - интерактивные доски; -аппарат для ламинации	2015-2016 2015-2016 2015-2016 2015-2016	Заведующий д/с завхоз
	Приобретение оборудования для прачечной: кипятильник утюги;		
	Приобретение оборудования для кастелянши: -оверлог	2015-2016	
	Приобретение оборудования для кухни: -вытяжку -пароконвектомат; -мясорубка; -овошерезка; -Титан; -фильтр для воды; -тестомешалка -блендер производственный -лапшерезка -холодильное оборудование	2015-2016 2015-2016 2015-2016 2016-2017 2015-2016 2016-2017 2016-2017 2016-2017 2016-2017 2016-2017 2016-2017 2016-2017 2016-2017	
2.2	Оснащение медицинского блока в соответствии с требованиями к организации мед. работы в дошкольных образовательных учреждениях: -тубус-кварц -термоиндикатор -биотрон -кварцевые лампы для групп № 4,5,6,7,8,9,10	2015-2016	
2.3	Пополнение жесткого и мягкого инвентаря Кровати в ясельные группы; Столы, стулья и шкафы в кабинет Психолога и Татарского языка; доска в кабинет татарского языка Стенку,стулья детские и взрослые в музикальный зал -кухонный инвентарь:ножи, кастрюли,бочки, доски сковороды,противень; -подгабачники; -стол для обработки птицы Мягкий инвентарь:	2015-2016 2017-2018 2018-2019 2015-2016	

	-полотенца, скатерти, салфетки, пододеяльники, простыни, наволочки; спецодежда Приобретение игрушек: - спортивные:мячи.детские тренажеры, скамейки, дуги. Массажные коврики, тоннель - двигательные; - сюжетно- образные; - технические; - дидактические игры для кабинета психолога муляжи овощи,фрукты и животные для воспитателя по обучению татарскому языку; - строительные -мягкие модули.	Ежегодно ежегодно ежегодно	старший воспитатель старший воспитатель Заведующий д/с завхоз
2.5	Приобретение канцтоваров, методической и учебной литературы по инновационным программам и технологиям.	ежегодно 2015-2016 2015-2016	
2.6	Ремонт здания и помещений: а) фасад, кровля здания; б) летний бассейн; в)замена оконных блоков г) замена входных дверей в) капитальный ремонт: на прачке, на кухне г) текущий ремонт: - кабинетов, залов; - групповых помещений; - коридора;	2015-2016 2015-2019	Старшая медсестра Старшая медсестра
3 3.1	Оздоровительная работа Участие в реализации республиканских и городских оздоровительных программах.		
3.2	Организация оздоровительных лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием классических и нетрадиционных методов.		
4 4.1	Воспитательно-образовательная работа Перспективный план по внедрению инноваций на 2015-2020 учебный год		
	Мероприятие	2015-2016 г.	2016-2017 г. 2017-2018 г. 2018-2019 г. 2019-2020
	Реализация ФГОС ДО		
1.1	Формирование банка данных нормативно-правовых документов регламентирующих реализацию ФГОС ДО	+	

1.2	корректирование приказов, локальных актов, регламентирующих внедрение ФГОС ДО	+				
1.3	Определить по какой программе из реестра примерных образовательных Программ будет работать детский сад. Проанализировать обеспеченность детского сада методической литературой и пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	+ +				
1.4	Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+
1.5	Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+				
1.6	Корректировка программы развития ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+				
1.7	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+		
1.8	Разработка дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	+	+
2 2.1.	Организационное обеспечение Организация деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС ДО	+				
2.2	Изучение педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по реализации ФГОС ДО	+				
2.3	Рассматривание вопросов по реализации ФГОС ДО на Педагогических Советах и др.	+				
2.4	Участие педагогов в семинарах различного Уровня по теме «Организация работы по Переходу на ФГОС ДО»	+	+	+		
2.5	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
3.	Кадровое обеспечение					
3.1	корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	Составление годового плана работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО.	+	+	+	+	+

	корректировка плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС ДО,	+	+	+	+	+
4 4.1	Научно-методическое обеспечение Диагностика образовательных потребностей педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО).	+	+			
4.2	Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС ДО с целью повышения уровня их компетентности	+	+	+		
	Круглый стол «Изучение и сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО»	+				
	Проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	+	+	+		
	Тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях.	+	+	+	+	
	Обобщение опыта реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения.			+	+	+
	Отчёт руководителя рабочей группы по организации работы по переходу на ФГОС дошкольного образования	+	+			
5 5.1	Информационное обеспечение Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС ДО	+	+	+	+	
5.2	Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ДО через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний	+	+	+	+	+
5.3	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
6 6.1	Финансово-экономическое обеспечение Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения.	+				
6.2	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими	+				

	работниками.					
7 7.1	Материально-техническое обеспечение Анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
7.2	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС ДО	+	+	+	+	+
7.3	Обеспечение соответствия предметно -пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+
7.4	Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+

#### 4.2 Комплексные программы:

- Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»;	III	III	IY	IY	IY
УМК по обучению татарскому языку:	III	III	IY	IY	IY
Р.К.Шаехова, региональная программа дошкольного образования "Төбәкнәң мәктәпкәчә белем бирү программасы";	III	III	III	III	III
-З.М.Зарипова, Л.Н.Важиева, “Туган телдә сөйләшәбез”;	III	III	III	III	III
З.М.Зарипова, Р.Г.Кидречева, Р.С.Исаева, “Балаларбакчында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтүпрограммасы”;	III	III	IY	IY	IY
Парциальные программы					
- А.А.Леонтьев «Школа 2100»;	III	III	III	IV	IV
Е.В.Колесникова, авторские программы «От звука к букве», «Математические ступеньки	III	III	III	IV	IV

	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хващаюсь и радуюсь"; -О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, методическое пособие "Лабиринт души. Терапевтические сказки"	I	II	III	III	IV
	-Крюкова С.В., Слободянник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хващаюсь и радуюсь"	I	II	III	III	IV
	Семенак С.Н. Программа формирования позиции ненасилия у детей 5-7 лет «Уроки добра»	I	I	II	II	III
	А.И.Буренина "Ритмическая мозаика", "Топ-топ сапожок";	III	III	III	IV	IV
	Условные обозначения: I- разработка этапов реализации II- экспериментальное внедрение III- многократное повторение IV- распространение V- прекращение использования.					

## 12. Организация дополнительных платных образовательных услуг

№ п/п	Кружки	Сроки	Ответственные
1	Развитие познавательных способностей	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С
2	Хореография	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С
3	Логопедический	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С
4	Английский язык	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С.
5	Физкультурно-оздоровительный	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С
6	Татарский язык	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С
7	Адаптационная группа	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С
8	Логоритмика	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С
9.	Музыкальный кружок	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С.

10	Консультативный пункт	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С
11	Гувернерская служба	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С
12	Дежурная вечерняя группа	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С
13	Группа выходного дня	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С
14	Читалочка	2015-2020	Заведующий Салахова Р.З., ст. воспитатель Зверева О.С

*Целевая программа по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №33» :*

**Проблема:** Необходимость разработки мероприятий, направленных на оптимизацию обучения государственным языкам РТ

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими оптимизацию обучения государственным языкам, развитие межличностных и межкультурных связей.

**Задачи:**

- приобщение воспитанников, сотрудников детского сада и родителей к культуре, истории Татарстана, дальнейшее развитие межличностных и межкультурных связей через реализацию УМК
- изучение татарского языка в дошкольном возрасте, вместе с родителями и сотрудниками, формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме
- закрепление навыков практического владения татарским языком

план работы по национально-региональному компоненту на 2015-2020 гг.

№ п/ п	Мероприятия	срок	ответственный
1	Организационная работа:		
	Изучение методических рекомендаций по НРК на сайте минобразования РТ	2015-2020	Ст. воспитатель Зверева О.С., Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
	Разработка образовательной программы детского сада и годового плана работы детского сада с учетом НРК	ежегодно	Ст. воспитатель Зверева О.С., Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
	- составление годового отчета по национальному воспитанию; -составление публичного отчета с включением раздела НРК -квартального отчета с включением раздела НРК	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.. Ст.воспитатель Зверева О.С.

Разработка дополнительной общеразвивающей программы с учетом НРК	2016	Ст. воспитатель Зверева О.С., Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
Оснащение педагогического кабинета и кабинета татарского языка всем необходимым материалом: дидактическими играми, пособиями, методической и художественной литературой	2015-2020	.Ст. воспитатель Зверева О.С., Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
Корректировка комплексно-тематических планов для всех возрастных групп с учетом НРК	2015-2020	Творческая группа
Разработка и корректировка опросников и анкет для родителей и воспитателей по реализации НРК	2015-2020	Ст. воспитатель Зверева О.С., Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
Создание раздела по НРК в электронном методическом кабинете и в кабинете татарского языка	2015-2020	Ст. воспитатель Зверева О.С., Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
Отражение работы по реализации НРК на сайте МБДОУ	2015-2020	Ст. воспитатель Зверева О.С.,
Обобщение опыта работы по НРК	2015-2020	Ст. воспитатель Зверева О.С.,
Смотр- конкурс групповых уголков по НРК	2015-2020	педагоги
Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК для НРК	постоянно	воспитатели
Участие в конференциях, семинарах, КМО национально-языкового характера	2015-2020	педагоги
2.Работа с педагогами		
Школа молодого воспитателя: конкретизация работы по НРК	2015-2020	Ст. воспитатель Зверева О.С.,
Семинары-практикумы по НРК	2015-2020	педагоги
Консультации по НРК: - «Ознакомление дошкольников с историей родного края»; - «Татарский орнамент в изобразительной деятельности» «Искусство народов Татарстана»	2015-2020	педагоги
КМО	2015-2016	педагоги
Участие педагогов в конкурсном движении по НРК на городском и всероссийском уровне	постоянно	педагоги

Участие педагогов в городском конкурсе чтецов, посвященному творчеству Г.Тукая		
Творческие отчеты	дважды в год	педагоги
Оформлять подписку на газеты и журналы: “Әллүкі” –газета, “Тәрбияче”, “Туган як”	Ежегодно	Ст. воспитатель Зверева О.С., Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.
Пополнять материал по краеведению в подготовительных группах	2015-2016	Настина М.К. Алексеева О.Н. Сусяева О.Н. Махмутова Л.А. Гайфуллина Н.Ш. Гизатуллина Р.М.
	2016-2017	Савинова О.Л. Хаярова Р.Ф. .Плотникова С.А.
	2017-2018	Муклинова И.А. Шахова Т.А. Гарифуллина О.Е
	2018-2019	Токарева Э.Ф. Бажитова Н.Г.
	2019-20120	Никонова А.М. Ефремова С.Н.
Выступления на пед. советах: -«Танцы народов РТ» - «Развивающие игры для детей старшего возраста по ознакомлению с родным городом»;  - «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам»;  - «Содержание и методы интернационального воспитания во всех возрастных группах»	2015-2020	педагоги
3. Работа с родителями		
Групповые родительские собрания на темы: -воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2015-2020	Воспитатели групп
Школа ответственного родительства: воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2015-2020	Воспитатели групп
Общие родительские собрания: воспитание толерантности;	2015-	Воспитатели групп

	-нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2020	
	Изучение семейных традиций	2015-2020	Воспитатели групп
	Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты	2015-2020	Воспитатели групп
	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах , и конкурсах в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию	2015-2020	Воспитатели групп
	Оформление информационных стендов: - «Моя семья»; - «День Победы»; - «Мой любимый край» -«Счастливое детство» -«Моя республика»	2015-2020	Воспитатели групп
	3.Работа с детьми		
	Интегрирование НРК в базовые образовательные области: «Физическая культура», «Познание», « Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»	2015-2020	Воспитатели групп
	Праздники , развлечения, конкурсы: -“Күп белүчеләр” -“Озын толым” -Сугыш Кайтавазы -День матери - Городской конкурс чтецов , посвященный творчеству М. Джалиля и Г.Тукая. Подготовка фольклорных номеров на фестиваль детского творчества	2015-2020	Воспитатели групп
	Презентация проектов по НРК	2015-2020	педагоги
	Выставки рисунков: «Мой Нижнекамск» «Край родной, навек любимый» «Дружба не гриб, в лесу не найдешь» «Мой дом моя крепость» «Мой любимый папа» «Мама, звездочка моя»	2015-2020	Воспитатели групп
	Дополнительное образование: кружки по интересам	2015-2020	Воспитатели групп
4	Работа с общественными организациями		
	А)РАБОТА С БИБЛИОТЕКОЙ 37 микрорайона. Корректировка плана работы на год Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых в татарской библиотеке. Приглашение сотрудников библиотеки на	2015-2020	педагоги

Дни открытых дверей, общие родительские собрания , праздники и развлечения.Экскурсии в библиотеку.		
Б)СОВМЕСТНАЯ РАБОТА В ПЛАНЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛАМИ №33,19,14. в процессе совместной рвоте по преемственности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДОУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости	2015-2020	педагоги
РАБОТА С ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКОЙ ИМЕНИ Г.ТУКАЯ. Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых ЦБ	2015-2020	педагоги
СТОС Составление совместного плана работы. Участие в совместных акциях	2015-2020	педагоги

#### План работы по реализации УМК по татарскому языку на 2015-2020 гг.

Мероприятия	срок	ответственный
1.Организационная работа		
Мониторинг качества освоения программы по УМК в средних, старших и подготовительных группах. Подготовка аналитико-диагностических материалов обследования уровней владения детьми татарской и русской речью за год и в динамике	ежегодно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.. Ст.воспитатель Зверева О.С.
-составление годового отчета с учетом УМК -составление публичного отчета с включением раздела УМК -квартального отчета с включением раздела УМК -квартального отчета по выполнению государственной программы «Сохранение , изучение и развитие государственных языков РТ на 2015-2020 гг.»	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.. Ст.воспитатель Зверева О.С.
Смотр- конкурс групповых уголков по УМК в том числе дидактических игр	ежегодно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.. Ст.воспитатель Зверева О.С.
Подбор консультаций для папок передвижек по обучению детей татарскому языку	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому и

			русскому языкам Егорова Р.А.
Составление и постоянное обновление карманных разговорников со словами и диалогами по возрастам для русскоязычных педагогов стикеры для оптимизации процесса запоминания новых слов	Постоянно		воспитатели
Всю наглядную информацию для родителей и сотрудников детского сада оформлять на двух государственных языках	постоянно		Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.. Ст.воспитатель Зверева О.С.
Руководство и контроль:  -оперативный контроль работы с родителями в соответствии с УМК, качественное использование картотеки УМК ( мультифильмы, треки. Аудиозаписи) -контроль за проведением мониторинга по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК  -анкетирование родителей по теме: «Организация обучения детей татарскому ( русскому) языку в детском саду в соответствии с УМК -использование медиатеки УМК в работе с родителями  -Срез знаний русскоязычных педагогов по знанию татарского языка, создание языковой среды в группе в объеме, предусмотренном УМК  -Использование УМК в ходе организации режимных моментов, календарно-тематическом планировании и создании языковой среды, закреплении знаний детей по татарскому языку в ходе режимных моментов  -Тематическая проверка образовательной области «Познание», в том числе использование педагогами закрепления знаний татарского языка у детей в ходе ОД( умение вести диалог с воспитателем на татарском языке в соответствии с УМК  - срез знаний детей по татарскому языку- по умению пользоваться полученными знаниями в ходе режимных моментов	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.. Ст.воспитатель Зверева О.С.	
Участие в конференциях, семинарах по УМК	постоянно		воспитатели
Изучать всю новую информацию на сайте Минобразования и науки РТ. по УМК и информировать педагогический коллектив и родителей	постоянно		Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.. Ст.воспитатель

			Зверева О.С.
Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК	постоянно	воспитатели	
Участие педагогов в проведении анкетирования родителей по УМК	ежегодно	воспитатели	
2.Работа с воспитателями			
Проведение кружка «Туган тел» для сотрудников детского сада	Каждая пятница	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А., заведующий Салахова Р.З.	
Участие педагогов в конкурсном движении по обучению детей двум государственным языкам( конкурсы рисунков, поделок по мультфильмам, конкурсы конспектов мероприятий с детьми, родителями, мультимедийных презентаций) на городском и всероссийском уровне, в том числе муниципальном конкурсе «Билингвальный воспитатель»	постоянно	Педагоги	
Участие педагогов в проведении общих родительских собраний по темам УМК	постоянно	педагоги	
Семинар-практикум по УМК-использование ИКТ, мультимедийных ресурсов, ЭОР в работе с детьми и родителями	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.. Ст.воспитатель Зверева О.С.	
День татарского языка -создание языковой среды, закрепление знаний детей в умении использовать объем словарного запаса татарских слов в соответствии с УМК в свободном общении со сверстниками и взрослыми	постоянно	Коллектив детского сада	
Педсоветы: -«Новые подходы в обучении детей государственным языкам в детском саду в соответствии с УМК: а)Результаты работы кружка по обучению татарскому языку «Туган тел» б)Результаты оперативного контроля работы с родителями в соответствии с рекомендациями УМК в)Результаты мониторинга качества усвоения программы по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК г) новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ- последняя информация с сайта Мин.образования РТ УМК Положительный опыт работы д)Билингвизм-залог успешного развития личности ребенка е) Результаты анкетирования родителей по теме «Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК»	По плану	Педагоги	

- результаты среза знаний русскоязычных сотрудников. Создание языковой среды в группе а)Результаты тематической проверки образовательной области «Познавательное развитие» и по умению детьми вести диалог с педагогом в соответствии с УМК итоговый педсовет. Отчет о работе по национально-региональному компоненту за учебный год		
3.Работа с детьми		
Проведение ОД по обучению родному (татарскому ) языку в соответствии с УМК.	2015-2020	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
Просмотр детьми познавательно-развлекательной телевизионной передачи «Экият илендэ»	2015-2020	педагоги
Обучение детей татарской национальности русскому языку	2015-2020	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
Вести тетрадь контроля по изучению детьми татарского языка по форме ( Занятие, ФИО воспитателя, цель, рекомендации)	2015-2020	педагоги
Проведение праздников, развлечений на татарском языке с детьми русской национальности конкурс «Умники и умницы». Выступления детей на татарском языке в концертной части общего родительского собрания	2015-2020	Ст. воспитатель Зверева О.С., Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
Проведение платно-образовательного кружка «Туган тел» с привлечением « неорганизованных» детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	2015-2020	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
Выставка детских поделок по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по сказкам УМК и по анимационным сюжетам	2015-2020	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
Презентация проектов по УМК	2015-2020	педагоги
В ходе проведения недели национальной культуры :использование татарской музыки, песен, игр, создание языковой среды , в соответствии с УМК во всех возрастных группах в организации жизни и воспитания детей( ОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей,.игры, культурно-досуговая деятельность)	2015-2020	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
Просмотр мультфильмов по УМК	2015-20	педагоги

<b>4.Работа с родителями</b>		
Групповые родительские собрания на тему: - «Обучаем детей русской национальности татарскому языку»; - Конвенция о правах ребенка. Роль семьи в обучении детей двум государственным языкам в соответствии с законом РТ -Обучаем детей татарскому языку в семье -Общий подход детского сада и семьи в обучении детей двум государственным языкам	2015-2020	педагоги
Приглашение родителей, желающих изучать татарский язык в кружок «Туган тел»(* для сотрудников детского сада)	2015-2020	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
Школа ответственного родительства: «Новые подходы в обучении детей татарскому языку»	2015-2020	педагоги
Общие родительские собрания: -«Русча да яхшы бел, татарча да яхшы бел, икесе дэ безнен очен ин кирэкле затлы тел» -«Сэламэт тэндэ- сэламэт ақыл» -«Учим детей татарскому языку дома»	2015-2020	педагоги
Изучение семейных традиций	2015-2020	педагоги
Анкетирование родителей: Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК	2015-2020	педагоги
Совместные мероприятия, акции	2015-2020	педагоги
Выпуск листовок для родителей на татарском языке.	2015-2020	педагоги
Оформление информационных стендов на двух государственных языках	2015-2020	Ст. воспитатель Зверева О.С., Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
Продолжать популяризовывать медиатеку детского сада и передачу на ТНВ « Экият илендэ».Подписка на газету «Эллюки»	2015-2020	педагоги
Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах , и конкурсах в детском саду, направленных на активизацию по обучению детей двум государственным языкам	2015-2020	педагоги
Проведение платно-образовательного кружка «Туган тел» с привлечением « неорганизованных» детей 37 микрорайона в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2015-2020	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А
<b>5.Работа с общественными организациями</b>		

школы №33,19,14.		
Совместная работа в плане преемственности со школами №33,19,14. в процессе совместной работе по преемственности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДОУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости Контроль за успеваемостью выпускников , посещение уроков татарского языка в первых классах школ №19, 33 и лицея №14 и уроков в татарских Приглашение учителей татарского языка школ №14, 33 и Лицея №14 на День открытых дверей. Приглашение учителей татарских классов на групповые родительские собрания в подготовительные группы и общие родительские собрания. Совместная работа с Лицеем №14 по комплектованию татарских классов	2015-2020 педагоги	

Прогнозируемый результат:

- Овладение сотрудниками, воспитанниками и родителями первоначальными умениями и навыками практического владения татарским языком в устной форме
- Приобщение воспитанников, сотрудников и родителей к культуре и истории Татарстана, дальнейшее развитие межличностных и межкультурных связей

### **Целевая программа «Зеленый огонек здоровья»**

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

#### **План действий по реализации программы «Зеленый огонек здоровья»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2015 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду,	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Зеленый огонек здоровья»)	2015	Заведующий Ст.Воспитатель

пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей			
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2016-2018 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области ( интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведую ѡщий ст.воспит а-тель
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведую ѡщий Воспита-тель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведую ѡщий Воспита-тель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	В течение всего отчетного периода	Заведую ѡщий Воспита-тель
<b>Аналитико- информационный этап /2018 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО)	2018	Заведую ѡщий воспитате ль
Транслирование опыта работы дошкольного	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на	В течение	Заведую ѡщий

учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	сайте д/с	всего отчетного периода	воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

### Целевая программа «Сотрудничество»

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

**Цель:** партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

#### Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

#### План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
--------------------	---------------------	------	---------------

<b>Организационно-подготовительный этап /2014 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2014	Заведующий Воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2014	Заведующий Воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2015-2017 годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2015-2018	Заведующий воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стенах и сайте ДОО	2015-2018	Заведующий воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли	-Совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий

родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса			
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОО	постоянно	Заведую-щий Воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2018 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректировок	Ежегодно	Заведую-щий Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2018	Заведую-щий Воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2017-2018	Заведую-щий Воспитатель

## ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛ №33,14,19

№	содержание работы	дата проведения	ответственные
---	-------------------	-----------------	---------------

I.	Mетодическая работа 1.Составление совместного плана работы по вопросам преемственности и сотрудничества ДОУ и школы.	Ежегодно в августе	Заместители директоров школ, ст. воспитатель детского сада Зверева О.С.
	2. Совместный семинар- практикум «Организация учебно-воспитательного процесса в первых классах. Вопросы преемственности детского сада и школы в адаптационный период обучения».	Ежегодно в сентябре	Заместители директоров школ, ст. воспитатель детского сада Зверева О.С
	3.Оценка успеваемости и развития выпускников учителями и психологами школ	Ежегодно март	педагоги
II.	Взаимопосещения: 1.Посещение воспитателями уроков в первых классах школ	Ежегодно октябрь	педагоги
		Ежегодно март	Педагоги школы
		постоянно	педагоги д/с
		Ежегодно ноябрь, март	воспитатели д/с
		Ежегодно	учителя школ ст. воспитатель Зверева О.С..
III.	Организационная работа 1.Комплектование 1-х классов	Ежегодно	педагоги школы и д/с
	2.Экскурсии и целевые прогулки в школу: а) присутствие на торжественной линейке, посвященной началу учебного года; б) знакомство со зданием школы (класс, библиотека, спортзал, актовый зал).	Ежегодно в течение года	педагоги д/с, дети старших, подготовительных групп
	3.Совместный праздник: «Посвящение в первоклассника».	Ежегодно ноябрь	Завуч, директор школы,

	<p>4.Выставки рисунков учащихся начальной школы совместно с дошкольниками.</p> <p>5.День открытых дверей для старшеклассников с целью знакомства с профессией воспитателя.</p> <p>6.Приглашать учеников на утренники и праздники, проводимые в д/с.</p> <p>7.Индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей (проводит психолог, врач, завуч школы).</p> <p>8.Подготовительные занятия с дошкольниками ДОУ в школе.</p> <p>9.Сбор информации: списки будущих первоклассников-выпускников ДОУ, «Дневник индивидуального развития ребенка», заполненные воспитателями на каждого ребенка.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>1.Приглашение учителей на общие и групповые родительские собрания в детском саду.</p> <p>2.Родительские собрания в школе по вопросам подготовки детей к школе.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно ноябрь</p> <p>Ежегодно в течение учебного года</p> <p>Ежегодно ноябрь</p> <p>Ежегодно</p>	<p>заведующий д/с педагоги д/с педагоги д/с</p> <p>ст. воспитатель Зверева О.С.</p> <p>ст. воспитатель Зверева О.С.</p> <p>Завуч школы</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p>
--	--	---	--

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА №33 И ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ (АВТОГОРОДОК)

№	содержание работы	срок	ответственные
1.	Планирование совместной работы по составлению и обсуждению совместного плана работы центра дополнительного образования (Автогородок) и детского сада №33. Проведение мониторинга качества освоения программы образовательной области «Безопасность» раздел –«Безопасность на дорогах»	Ежегодно август	Директор ЦДО Заведующий д/с №33 Салахова Р.З.  Воспитатели групп
2.	Посещение детьми старших, подготовительных групп занятий и экскурсий в «Автогородке».	Ежегодно октябрь-март	педагоги
3.	Посещение детьми старших, подготовительных групп занятий и экскурсий в «Автогородке».	По приглашению	педагоги
4.	Организация совместных праздников и развлечений по ПДД. Организация экскурсий по городу с детьми детского сада. Оснащение кабинета по ПДД в детском саду методическими пособиями и атрибутами.	постоянно	педагоги
5.	Обновление наглядной агитации по ПДД в детском саду.	в течение года	Ст. воспитатель Зверева О.С.
6.	Совместные выставки рисунков по ПДД в д/с и микрорайоне.	в течение года	Ст. воспитатель Зверева О.С.
7.	Приглашение представителей автогородка на групповые родительские собрания.	в течение года	педагоги
8.	Приглашение представителей автогородка на общие родительские собрания	ежегодно октябрь, апрель	Ст. воспитатель Зверева О.С.
9.	Участие в городских мероприятиях по ПДД	постоянно	ст. воспитатель Зверева О.С.
10.	Участие педагогического коллектива во всероссийских конкурсах по ПДД.	в течение года	педагоги
11.	Участие коллектива детского сада в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек»	2016,2018гг	педагоги
12.	Распространение опыта работы по ПДД (методические пособия) Участие в акциях	2016,2018гг	педагоги детского сада.
13		в течение года	педагоги

## ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА С ЦЕНТРОМ ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Составление и утверждение плана совместной работы детского сада №33 с Центром диагностики и консультирования города Нижнекамска	Ежегодно август	Заведующий д/с №33 Салахова Р.З.
2	Проведение первичного обследования с целью выявления детей с отклонениями в развитии.	Ежегодно сентябрь	Ст. воспитатель д/с №33 Зверева О.С.
3	Проведение коллегионального обследования детей д/с №33.	Ежегодно октябрь	Специалисты ЦДиК
4	Выступление на педагогических советах в д/с №33 педагога-психолога ЦД и К	Ежегодно январь	Ст. воспитатель д/с №33 Зверева О.С.. Педагог-психолог ЦД и К
5	Выступления на общих родительских собраниях в д/с №33 педагогов «Центра диагностики и консультирования».	Ежегодно апрель	Заведующий д/с №33 Салахова Р.З.
6	Составление актов о завершении работ.	Май	Педагог-психолог ЦД и К Ст. воспитатель д/с №33 Зверева О.С.

**ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА МУЗЫКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ШКОЛЫ «МЕЧТА» и ДМШ №6**

1.	Планирование совместной работы по составлению и обсуждению совместного плана работы	Ежегодно август	Директор музыкально-хоровой школы «Мечта» Заведующий д/с №33 Салахова Р.З.
2.	Прослушивание воспитанников детского сад	Ежегодно октябрь-май	педагоги
3.	Организация совместных праздников и развлечений	ежегодно	педагоги
4.	Организация экскурсий в музыкально-хоровую школу	ежегодно	педагоги
5.	Приглашение педагогов музыкально-хоровой школы на групповые родительские собрания. Приглашение педагогов музыкально-хоровой школы на общие родительские собрания	ежегодно октябрь, апрель	педагоги
6.	Концерты учащихся музыкально-хоровой школы в детском саду	ежегодно	ст. воспитатель
7.		ежегодно	педагоги

## ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И БИБЛИОТЕКИ 37 МИКРОРАЙОНА

1.	Планирование совместной работы по составлению и обсуждению совместного плана работы .	Ежегодно август	Директор библиотеки Заведующий д/с №33 Салахова Р.З.
2.	Организация совместных праздников и развлечений и акций	Ежегодно	педагоги
3.	Организация экскурсий в библиотеку	По приглашению	педагоги
4.	Совместные выставки рисунков	постоянно	педагоги
5	Приглашение представителей библиотеки на общие родительские собрания в детский сад	ежегодно октябрь, апрель	педагоги

## ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И СТОС

Планирование совместной работы по составлению и обсуждению совместного плана работы .	Ежегодно август	Председатель СТОС Заведующий д/с №33 Салахова Р.З.
Организация праздников, развлечений и акций в микрорайоне	постоянно	педагоги
Выставки рисунков в микрорайоне.	постоянно	педагоги
Приглашение председателя СТОС на общие родительские собрания	ежегодно октябрь-март	педагоги
Участие в городских мероприятиях	постоянно	педагоги

## ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И ЦЕНТРА ЦПП И ОС

1.	Планирование совместной работы по составлению и обсуждению совместного плана работы	Ежегодно август	Методист-руководитель Центра ЦПП И ОС Заведующий д/с №33 Салахова Р.З.
2.	Проведение мониторинга качества освоения программы образовательной области «Безопасность»	Ежегодно октябрь-март	Воспитатели групп
3.	Посещение детьми старших, подготовительных групп музея ЦППиОС	По приглашению	педагоги

4.	Организация совместных праздников и развлечений по ПДД.	постоянно	педагоги
5.	Обновление наглядной агитации по пожарной безопасности в детском саду, в том числе выпуск листовок для родителей.	постоянно	педагоги
6.	Выставки рисунков по пожарной безопасности в в д/с и микрорайоне.	в течение года	педагоги
7.	Приглашение представителей центра на общие родительские собрания	ежегодно октябрь, апрель	заведующий
8.	Участие в творческих конкурсах на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях	постоянно	педагоги
9.	Участие в акциях	постоянно	педагоги

## ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И ЦЕНТРА ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1.	Планирование совместной работы по составлению и обсуждению совместного плана работы центра по работе с одаренными детьми и детского сада №33.	Ежегодно август	Директор Центра Заведующий д/с №33 Салахова Р.З.
2.	Проведение интеллектуальной олимпиады «Умка» .	Ежегодно март-апрель	Воспитатели групп, педагог-психолог Центра
3.	Приглашение представителей Центра на групповые родительские собрания.	Сентябрь-март	Ст. воспитатель
4.	Приглашение представителей Центра на общие родительские собрания	Октябрь-апрель	педагоги
5	Участие в семинарских занятиях для педагогов на базе центра	в течение года	педагоги

### Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

### **6. Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

### **III.Раздел. Организационный**

- Перспективный план изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта МБ ДОУ №33г. Нижнекамска РТ на 2015-2020 гг.
- 

№ п/п	Мероприятия	2015 2016 г.	2016- 2017 г.	2017 2018 г.	2018- 2019	2019- 2020
1	Утробина Е.Ф. «Развитие познавательной активности, как залог успешной подготовки к школе»	II	III	III	III	III

2	Обшарова М.В. «Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка»	II	II	II	II	III
3	Егорова Р.А. «Новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ РТ, социально-коммуникативное и речевое развитие ребенка»;	III	III	III	III	III
4	Савинова О.Л. «Социально-коммуникативное развитие детей. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения»;	II	II	III	III	III
5	Махмутова Л.А. «Физическое развитие ребенка: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	II	II	III	III	III
6	Лекомцева Н.В. «Речевое развитие ребенка»	III	III	III	III	III
7	Гайфуллина Н.Ш. «Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие ребенка»	III	III	III	III	III
8	Шахова Т.А. «Познавательное развитие детей»	I	II	III	III	III
9	Плотникова С.А. «Социально-коммуникативное и речевое развитие ребенка»	III	III	III	III	III
10	Настина М.К. «Познавательное и художественно-эстетическое развитие детей»	III	III	III	III	III
11	Никонова А.М. «Социально-коммуникативное развитие ребенка»	II	II	III	III	III
12	Ефремова С.Н. «Социально-коммуникативное развитие ребенка»	III	III	III	III	III
13	Токарева Э.Ф. «Познавательное развитие детей»	I	II	III	III	III
14	Гарифуллина О.Е. «Познавательное развитие детей»	I	II	II	II	III
15	Алексеева О.Н. «Познавательное и художественно-эстетическое развитие детей»	III	III	III	III	III

16	Леванова Н.В. «Физическое развитие»	I	II	II	II	III
17	Муклинова И.А. «Речевое развитие»	I	II	II	II	III
18	Бажитова Н.Г. «Социально-коммуникативное развитие ребенка»	II	II	III	III	III
19	Сусяева О.Н.«Художественно-эстетическое развитие ребенка»	II	II	III	III	III
20	Цыпленкова С.В.«Социально-коммуникативное развитие ребенка»	I	I	II	II	II
21	Пермякова А.Л.«Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие ребенка»	I	I	II	II	III
22	Хаярова Р.Ф. «Познавательное развитие детей»	I	I	II	II	II
23	Генарадова И.Н.«Социально-коммуникативное развитие ребенка»	III	III	III	III	III
24	Гизатуллина Р.М. «Познавательное развитие детей»	I	I	II	II	II
25	Зверева О.С. «Введение ФГОС ДО»	1	1	II	II	III

- Условные обозначения:

- 
- I – изучение                            II – обобщение                            III – распространение  
Перспективный план повышения квалификации педагогов МБ ДОУ г. Нижнекамска РТ на 2015 -2020гг.

№ п/ п	Ф.И.О. должность	образование	Курсы повыш. Квалиф.	2015 2016 г.	2016- 2017 г.	2017- 2018 г.	2018- 2019	2019 - 2020
1	Салахова Раушания Зайнаковна Заведующий	высшее образование, Набережно- Челнинский педогоги- ческий институт 2005г.; 2014-2015гг- второе высшее;	2015 ИЭУИП	C	C	C	K	C
2	Зверева Ольга Сергеевна Старший	высшее Набережно- Челнинский	2014 г. ИПКиПРО	C	C	C	K	C

	воспитатель	педогоги-ческий институт, 1992г.						
3	Утробина Елена Фархутдиновна Педагог-психолог	высшее Казанский государственный университет им.А.Н.Туполева, 2003г.	2014 ИПКиПРО	C	C	C	K	C
4	Хаярова Рамиля Феолетовна-воспитатель	Средне-спец. Нижнекамское педагогическое училище, 2011; ТИСБИ-2013-2016г.	2013 ИПКиПРО	C	C	C	C	C
5	Бажитова Наталья Геннадьевна воспитатель	Средне-спец. Нижнекамское педагогическое училище, 2004; ТИСБИ-2013-2016г.	2012 г. ИПКиПРО	C	C	C	C	C
6.	Пермякова Алла Леонидовна Музыкальный руководитель	Высшее		K	C	C	C	K
7	Обшарова Майя Викторовна Музыкальный руководитель	Средне- спец Нижнекамское муз.училище, 1985; ТИСБИ-2014-2017гг	2012 ИПКиПРО	K	C	C	C	K
8	Алексеева Ольга Николаевна воспитатель	Нижнекамский институт экономики Управления и Права, 2005 г.	2013 ИПКиПРО	C	K	C	C	C
9	Гайфуллина Назира Шарафутдиновна воспитатель	Средне- спец Нижнекамское педагогическое училище, 1993	2013 г. ИПКиПРО	C	K	C	C	C
10	Цыплenkova Светлана Владимировна воспитатель	Средне-спец. Нижнекамское пед.училище, 1994г	2012 ИПКиПРО	C	C	C	C	C

		ТИСБИ-2013-2016гг						
11	Генералова Ирина Николаевна- воспитатель	Средне- спец. Казанское педагогичес- кое училище, 1975	2013 ИПКиПРО	C	K	C	C	C
12	Гарифуллина Ольга Епифановна воспитатель	Высшее НИСПТР Елабужский государствен-ный педагогический институт, 1985	2015г. ИПКиПРО	C	C	C	K	C
13	Гизатуллина Рушания Миннерашитов на воспитатель	Средне-спец. Набережночел- нинское пед.училище, 1997 ТИСБИ-2013- 2016гг	2014г. ИПКиПРО	C	C	C	C	C
14	Лекомцева Наталья Владимировна воспитатель	Средне-спец. Нижнекамское педагогическое Училище, 1994	2011 ИПКиПРО	C	C	C	K	C
15	Егорова Римма Александровна Воспит. по обуч. тант. и рус. яз.	Средне-спец. Нижнекамское пед.училище, 1997 ТИСБИ-2013- 2016гг	2013 ИПКиПРО	C	C	C	C	C
16	Настина Марина Константинов- на воспитатель	Высшее, НИСПТР, НХТИ 1986 г.	2012 ИПКиПРО	K	C	C	C	K
17	Никонова Алевтина Михайловна	Средне- спец. Чистопольское педучилище, 1992 ТИСБИ-2014- 2017г.	2012 ИПКиПРО	C	C	C	C	C
18	Савинова Ольга Леонидовна воспитатель	Средне- спец. Чистопольское педучилище, 1974	2014 ИПКиПРО	C	C	K	C	C

19	Муклинова Ирина Александровна воспитатель	Средне- спец. Нижнекамское педагогическое Училище, 2001 ТИСБИ-2014- 2017гг	2006 ИПКиПРО	C	C	C	C	C
21	Шахова Татьяна Александра воспитатель	Средне- спец Нижнекамское педагогическое Училище, 1999 ТИСБИ-2014- 2017гг	2012 ИПКиПРО	C	C	C	C	C
23	Сусяева Ольга Николаевна воспитатель	Нижнекамский институт экономики Управления и Права, 2006 г.	2013 ИКиПРО	C	K	C	C	C
24	Токарева Эльвира Фаридовна Воспитатель	Средне- спец. Нижнекамское педагогическое Училище, 2003 ТИСБИ-2014- 2017гг	2013 ИПКиПРО	C	C	C	C	C
25	Леванова Наталья Викторовна	Высшее, НИСППР,2011	2014 ИПКиПРО	C	C	K	C	C
26	Плотникова Светлана Анисимовна воспитатель	высшее Набережно- Челнинский педагогический институт, 1992	2013 ИПКиПРО	C	K	C	C	C

- Условные обозначения:
- С- самообразовательная работа
- К- курсы повышения квалификации

Перспективный план аттестации педагогов детского сада № 33 г. Нижнекамска РТ  
на 2015-2020 гг.

№ п/ п	Ф.И.О. должность	Предыдущая аттестация	2015 2016 г.	2016- 2017 г.	2017- 2018 г.	2018- 2019г.	2019- 2020
1.	Зверева Ольга Сергеевна	2013-2014 I квалиф. кат				высш	
2	Утробина Елена Фархутдиновна	2013-14 I квалиф. кат .				высш	

3	Бажитова Наталья Геннадьевна	2013-2014 I квалиф. кат.				высш	
4	Обшарова Майя Викторовна	2012-2013 I квалиф. кат.			ПОДТ. 1		
5	Алексеева Ольга Николаевна	2014-2015 высшая квалиф. кат.				Потв. высша я	
6	Гайфуллина Назира Шарафутдиновна	2013-2014 .высшая				Подтв. Выс- шая	
7	Генералова Ирина Николаевна	2013-2014 I квалиф. кат.				Подт. 1 кат.	
8	Гарифуллина Ольга Епифановна	2013-2014 I квалиф. категория				высша я	
9	Лекомцева Наталья Владимировна	2012-2013 Высшая квалиф. кат.			Подтв. высше й кв.кат		
10	Егорова Римма Александровна	2012-2013 I квалиф.			высша я		
11	Никонова Алевтина Михайловна	2013-2014 I квалиф. кат				высша я	
12	Савинова Ольга Леонидовна	2010-11 I квалиф. кат.	ПОДТ. 1				
13	Махмутова ЛюцияАнваровна	2013-2014 I квалиф. кат				высша я	
14	Шахова Татьяна Александ-на	2013-2014 I квалиф. кат				Выс- шая	
15	Сусяева Ольга Николаевна	2013-2014 I квалиф. кат -				высша я	
16	Токарева Эльвира Фаридовна	2014-15 год- первая				высша я	
17	Плотникова Светлана Анисимовна	2014-15 год высшая I квалиф. кат.				Подтве ржд. высше й	
18	Муклинова Ирина Александровна	2013-2014 I квалиф. кат				высша я	
19	Настина Марина Константиновна	2012-13 I квалиф. кат.			высша я		
20	Ефремова Светлана Николаевна	2013-2014 I квалиф. кат				высша я	
21	Хаярова Рамиля	2014-15- 1-я				Подтве	

	Феолетовна	квалиф. категория					ржд. 1
22	Леванова Наталья Викторовна	2014-2015-1 категория					Высша я категор ия
23	Цыпленкова Светлана Владимировна	2014-2015 1-я категория					Высша я категор ия
24	Пермякова Алла Леонидовна		Первая категор ия				
25	Гизатуллина Рушания Миннерашитовна		Первая категор ия				

**Перспективный план работы педагогов в межэтапционный период МБ ДОУ № 33 г. Нижнекамска РТ**

Ф.И.О. должность	2015 2016 г.	2016- 2017 г.	2017- 2018 г.	2018- 2019	2019-2020
Зверева Ольга Сергеевна	КМО.смотр кабинетов, 30	К,МП	МП,К,ЗО	МП,К	К,МПЗО
Утробина Елена Фархутдиновна	КМО	МП,К	К,МП	МП,К	МП,К
Бажитова Наталья Геннадьевна	МП,К	К	БВ	МП,К	МП,К
Обшарова Майя Викторовна	КМО МП,К Смотр кабинетов	КМО МП,К	МП,К	МП,К	МП,К
Алексеева Ольга Николаевна	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К	К,МП
Гайфуллина Назира Шарафутдиновна	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К
Генералова Ирина Николаевна	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К
Гарифуллина Ольга Епифановна	МП,КБВ	МП,К	МП,КЗО	МП,К	МП,К
Пермякова Алла Леонидовна	МП,К КМО Смотр кабинетов	Воспита- тель года	МП,К	МП,К	К,МП
Лекомцева Наталья Владимировна	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К
Егорова Римма Александровна	КМО,МП,К	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К
Никонова Алевтина Михайловна	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К

Муклинова Ирина Александровна	МП,К,ЗО	МП,К	МП,К	МП,К	К,МП
Савинова Ольга Леонидовна	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К
Шахова Татьяна Александ-на	МП,К	МП,К	МП,К	Б.	МП,КЗО
Махмутова Люция Анваровна	Воспитатель года, ЗО	МП,К	МП,К	МП,К	М,К
Сусяева Ольга Николаевна	МП,К,ЗО	МП,К	МП,К	МП,К	К,МП
Токарева Эльвира Фаридовна	МП,К	МП,К	Воспита- тель года ЗО	МП.К	МП,КЗО
Цыпленкова Светлана Владимировна	МП,К	МП,К	МП,К	МП.К	БВ
Плотникова Светлана Анисимовна	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К
Настина Марина Константиновна	МП,К	МП,К	МП,К	МП,К	К,МП
Гизатуллина Рушания Миннерашитовна	МП,К	МП,К		Воспита- тель года МП,К	МП,КЗО
Хаярова Рамиля Феолетовна	МП,К	МП,К	МП,К,	МП.К	МП,К Воспита- тель года ЗО
Леванова Наталья Викторовна	МП.К	БВМП,К	ЗОМП,К	МП,К	МП,К

Условные обозначения:

- БВ- билингвальный воспитатель
- КМО- кустовое методическое объединение
- МП- методическая публикация
- ЗО- зеленый огонек
- К- конкурсы

Перспективный план самообразования педагогов детского сада № 33 г. Нижнекамска РТ на 2015-2020 гг.

№	Ф.И.О.	должность	тема
1	Утробина Е.Ф.	пед.психолог	«Развитие познавательной активности, как залог успешной подготовки к школе»
2	Обшарова М.В.	муз.рук-ль	« Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка»
3	Егорова Р.А.	вос.по тат. и	«Новые подходы в обучении детей

		рус.яз.	государственным языкам в ДОУ РТ, социально-коммуникативное и речевое развитие ребенка»;
4	Савинова О.Л.	воспитатель	«Социально-коммуникативное развитие детей. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения»;
5	Махмутова Л.А.	воспитатель	«Физическое развитие ребенка: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
6	Лекомцева Н.В.	воспитатель	«Речевое развитие ребенка»
7	Гайфуллина Н.Ш.	воспитатель	«Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие ребенка»
8	Шахова Т.А.	воспитатель	«Познавательное развитие детей»
9	Плотникова С.А.	воспитатель	«Социально-коммуникативное и речевое развитие ребенка»
10	Настина М.К.	воспитатель	«Познавательное и художественно-эстетическое развитие детей»
11	Никонова А.М.	воспитатель	«Социально-коммуникативное развитие ребенка»
12	Ефремова С.Н.	воспитатель	«Социально-коммуникативное развитие ребенка»
13	Токарева Э.Ф.	воспитатель	«Познавательное развитие детей»
14	Гарифуллина О.Е.	воспитатель	«Познавательное развитие детей»
15	Алексеева О.Н.	воспитатель	«Познавательное и художественно-эстетическое развитие детей»
16	Леванова Н.В.»	воспитатель	«Физическое развитие
17	Муклинова И.А.	воспитатель	«Речевое развитие»
18	Бажитова Н.Г.»	воспитатель	«Социально-коммуникативное развитие ребенка
19	Сусяева О.Н	воспитатель	.«Художественно-эстетическое развитие ребенка»
20	Цыпленкова С.В.«	воспитатель	Социально-коммуникативное развитие ребенка»
21	Пермякова А.Л	муз.рук-ль	.«Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие ребенка»
22	Хаярова Р.Ф.	воспитатель	«Познавательное развитие детей»
23	Генарадова И.Н	воспитатель	.«Социально-коммуникативное развитие ребенка»
24	Гизатуллина Р.М.	воспитатель	«Познавательное развитие детей»
25	Зверева О.С.	ст.воспитатель	«Реализация ФГОС ДОО »

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ д/с №33.  
Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ д/с № 33.

***Финансовый план Программы***

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.